

PENGARUH PROFESIONALISME DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN
VARIASI MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA
AKUNTANSI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR

SKRIPSI



Diajukan oleh :

AGUS SUBIANTORO/EA

0913010142/EA

Kepada

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR

2014

PENGARUH PROFESIONALISME DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN
VARIASI MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA
AKUNTANSI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi
Jurusan Akuntansi



Diajukan oleh :

AGUS SUBIANTORO
0913010142

Kepada

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR

2014

USULAN PENELITIAN

PENGARUH PROFESIONALISME DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN
VARIASI MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA
AKUNTANSI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR

yang diajukan

Agus Subianto
0913010142

telah diseminarkan dan disetujui untuk menyusun skripsi

Pembimbing Utama

Tantina Haryati, SE, M.Aks
NIP : 3 8002 10 0292 1

Tanggal :.....

Mengetahui
Kaprodi Akuntansi,

Dr. Hero Priono, MSi, Ak
NIP : 19611011 199203 1001

SKRIPSI

PENGARUH PROFESIONALISME DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN
VARIASI MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA
AKUNTANSI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR

yang diajukan

Agus Subianto
0913010142

disetujui untuk Ujian Lisan oleh

Pembimbing Utama

Tantina Haryati, SE, M.AKS
NIP : 3 8002 10 0292 1

Tanggal :

Mengetahui

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi

Drs. Ec. Rahman Amrullah Suwaidi, MS
NIP. 19600330 198603 1003

PENGARUH PROFESIONALISME DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN VARIASI
MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI UPN
“VETERAN” JAWA TIMUR

(Studi Kasus pada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)

Disusun Oleh :
AGUS SUBIANTORO
0913010142/FE/EA

telah dipertahankan dihadapan
dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi
Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
pada tanggal 16 Januari 2013

Pembimbing Utama

Tim Penguji
Ketua

Tantina Haryati, SE, M.Aks

Drs. Ec. Anik Yuliati, M.Aks

Sekretaris

Drs. Sjafi’I, MM, Ak

Anggota

Tantina Haryati, SE, M.Aks

Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”
Jawa Timur

Dr. H.R.Dhani Ichsanuddin Nur, SE.MM
NIP. 19630924 198903 1001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Ekonomi jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur dengan judul “Pengaruh Profesionalisme Dosen, Proses Pembelajaran, Dan Variasi Mengajar Dosen Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi UPN “VETERAN” Jawa Timur.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung baik dalam bentuk dukungan motivasi, doa, maupun bimbingan yang telah diberikan. Secara khusus penulis dengan rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Sudarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. Dhani Ichsanudin Nur, SE. MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Dr. Hero Priono, M.Si, Ak, selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

4. Bapak Dr. Hero Priono, M.Si, Ak, selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar memberikan waktu, tenaga, pikiran, dorongan, dukungan, motivasi, semangat, doa, pengertian, untuk membimbing dan mengarahkan penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang telah mendidik penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Keluarga tercinta saya, kepada Ayahanda Minto, Ibunda Sumisih, Adik saya Meri diah fatmasari yang selalu memberikan doa dan motivasi tanpa henti-hentinya sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini tepat waktu.
7. Seluruh sahabat tercinta dan kawan-kawan (Amarus, Riza, Andy, Andre, Gofur, Mario, Galeh, Andika, Rio, Defri, Dedy, Rizki, Alief, dll) yang telah membantu saya dalam mengerjakan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman warkop, (Titan, Cak pendik, Cak tofiq, Surya, Bebek, dll) yang telah menghibur saya waktu saya lagi suntuk.
9. Seluruh kawan-kawan Himpunan Mahasiswa Akuntansi “HMAK” yang telah memberi pelajaran organisasi yang tak ternilai harganya.
10. Seluruh mahasiswa Akuntansi khususnya mahasiswa akuntansi sektor publik yang telah banyak membantu memberikan informasi dan dukungan dalam menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini sampai selesai.

Penulis berharap semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat Nya kepada semua pihak atas bantuan yang telah diberikan. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih kurang dari kesempurnaan. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Surabaya, 23 Mei 2013

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Perumusan Masalah	10
1.3.Tujuan Penelitian	10
1.4.Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1.Hasil – Hasil Penelitian Pendahulu	12
2.2 Landasan Teori	14
2.2.1 Profesionalisme	14
2.2.1.1 Pengertian Profesionalisme	14
2.2.1.2 Profesionalisme Dosen	16
2.2.2 Proses Pembelajaran	19

2.2.2.1 Pembelajaran	19
2.2.2.2 Perencanaan Pembelajaran	20
2.2.2.3 Variabel Pembelajaran	20
2.2.2.4 Metode Pembelajaran	21
2.2.2.5 Desain Pembelajaran	23
2.2.2.6 Tujuan Pembelajaran	23
2.2.3 Variasi Mengajar Dosen	25
2.2.4 Prestasi Belajar Mahasiswa	26
2.3 Kerangka Pemikiran	27
2.3.1 Pengaruh Profesionalisme Dosen	
Terhadap Prestasi Mahasiswa	27
2.3.2 Pengaruh Proses pembelajaran Dosen	
Terhadap Prestasi Mahasiswa	27
2.3.3 Pengaruh Variasi Mengajar Dosen	
Terhadap Prestasi Mahasiswa	28
2.3.4 Diagram Kerangka Pikir	29
2.4 Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Definisi Operasional Variabel dan Pengukuran Variabel	31
3.1.1 Definisi Operasional Variabel	31
3.1.2 Pengukuran Variabel	32
3.2 Teknik Pengambilan Sampel	35
3.2.1 Obyek Penelitian	35
3.2.2 Populasi	36
3.2.3 Sampel	36
3.3 Teknik Pengumpulan Data	37
3.4 Uji Validitas dan Reabilitas Data	38
3.5 Uji Normalitas.....	39
3.6 Uji Asumsi Klasik.....	39
3.6.1 Multikolineritas	39
3.6.2 Autokorelasi	40
3.6.3 Heteroskedastisitas	40
3.7 Uji Regresi Linear Berganda	41
3.8 Uji Hipotesis	41

PENGARUH PROFESIONALISME DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, DAN
VARIASI MENGAJAR DOSEN TERHADAP PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI
UPN “VETERAN” JAWA TIMUR

Oleh :

Agus Subiantoro

ABSTRAK

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, menyatakan, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Permasalahan yang akan dijadikan batasan dalam penelitian ini, yaitu apakah profesionalisme dosen, proses pembelajaran dan variasi mengajar dosen berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa akuntansi. Tujuan diadakan penelitian ini adalah untuk membuktikan dan menguji secara empiris pengaruh profesionalisme dosen (X_1), proses pembelajaran (X_2), dan variasi mengajar dosen (X_3) terhadap prestasi mahasiswa (Y).

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kuantitatif. Data yang digunakan adalah primer. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Dosen Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi UPN “Veteran” Jawa Timur yang berjumlah 31 dosen dengan teknik penentuan sampel menggunakan Probability Sampling. Teknik analisis yang dipergunakan adalah analisis Regresi Linier Berganda.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menyimpulkan bahwa variabel profesionalisme dosen (X_1) dan proses pembelajaran (X_2) memiliki tingkat signifikan yang lebih dari 0,05 tidak berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa (Y). Sedangkan variasi mengajar dosen (X_3) memiliki tingkat signifikan yang kurang dari 0,05 berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa (Y).

Kata Kunci : Profesionalisme Dosen, Proses Pembelajaran, Variasi Mengajar Dosen dan Prestasi Mahasiswa.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan.

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, menyatakan, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (Anonim; 2003). Dalam retorika dan wacana kependidikan kita sering didengar istilah “pendidikan seumur hidup” dan “tiga pilar pendidikan nasional”. Hal ini berarti menunjukkan upaya pengembangan SDM tidak terbatas pada jenjang

pendidikan formal di sekolah, dan pendidikan anak-anak bangsa merupakan tanggung jawab bangsa antara pemerintah, orang tua dan masyarakat yang melingkupinya (Muthafa, dalam Handayani, 2008). Dalam era yang penuh tantangan ini diperlukan langkah serius dan teliti untuk mengembangkan diri seseorang sebagai pembelajar mandiri sehingga dia dapat mengolah dirinya menjadi pembelajar seumur hidup.

Pada tingkat perguruan tinggi mahasiswa adalah orang-orang yang sedang mengikuti pendidikan tentunya mempunyai harapan akan keberhasilan studi demi masa depannya. Sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan mahasiswa adalah nilai yang diperolehnya adalah tinggi yang dihitung dengan nilai rata-rata disebut Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Indeks prestasi kumulatif merupakan angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir yang telah ditempuh (Nadzruddin; 2007).

Dalam rangka meningkatkan pendidikan akuntansi dan mengetahui keberhasilan Fakultas Ekonomi Program Studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur sebagai institusi pendidikan profesional yang saat ini telah berakreditasi “A” maka diantaranya perlu dilakukan penilaian prestasi akademik mahasiswa selama menempuh pendidikan. Syah (dalam Nadzrudin, 2007) mengemukakan bahwa prestasi

akademik dalam mata kuliah tertentu yang relatif bersifat permanen setelah melalui proses belajar dalam jangka waktu tertentu.

Dari hasil audit mutu internal seluruh dosen UPN “Veteran” Jawa Timur menetapkan standar mahasiswa dan kelulusan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) selama lima tahun terakhir untuk program studi yang telah memiliki status akreditasi A dengan nilai maksimal yaitu empat (4) dan seluruh mahasiswa Program Studi tersebut harus mempunyai IPK diatas 3.00. Adapun standar ketetapan IPK mahasiswa dan kelulusan menurut Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) sebagai berikut :

Tabel 1.1
Standar Aturan IPK BAN PT

Nilai	Standar Ketetapan IPK BAN PT
4	$IPK > 3.00$
3	$2.75 < IPK \leq 3.00$
2	$2.50 < IPK \leq 2.75$
1	$2.25 < IPK \leq 2.50$
0	$2.00 < IPK \leq 2.25$

(Anonim, 2010)

Dilihat dari hasil prestasi belajar yang sekarang, ternyata data mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi UPN “Veteran” Jawa Timur yang telah memperoleh status akreditasi A, pada semester ganjil tahun ajaran 2012/2013 angkatan 2009 reguler kelas pagi memperoleh IPK rata-rata 2,997 dari 159 mahasiswa dan tahun ajaran 2012/2013 pada semester ganjil untuk seluruh mahasiswa Program Studi Akuntansi yang

berjumlah kurang lebih 764 mahasiswa memiliki IPK rata-rata 2,959 (Progdi Akuntansi UPN Veteran Jatim; 2013). Seharusnya Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi UPN “Veteran” Jawa Timur mewajibkan mahasiswanya untuk memperoleh IPK diatas 3.00 seperti standar dari BAN PT. Untuk itu mahasiswa UPN “Veteran” Jatim dituntut memperbaiki prestasi belajarnya dalam memenuhi nilai standar BAN PT yang telah ditetapkan.

Berdasarkan data tersebut, prestasi mahasiswa pendidikan akuntansi dapat dikatakan masih rendah. Hal ini terlihat dari tingginya persentase mahasiswa yang mendapatkan nilai dalam kategori rendah. Rendahnya nilai ini diduga disebabkan oleh banyak faktor antara lain profesionalisme dosen, proses pembelajaran, dan variasi mengajar dosen. Fenomena lain yang terlihat di lapangan adalah bahwa sebagian besar mahasiswa belum mampu belajar secara sungguh-sungguh untuk meningkatkan prestasinya, bahkan ada semacam istilah datang, duduk, dengar, catat (D3C), sehingga dosen dianggap sebagai satu-satunya sumber pengetahuan bagi mahasiswa.

Faktor-faktor lain mengenai aktivitas keluarga, bekerja, ekstra kurikuler dan lingkungan belajar di kampus yang mempengaruhi prestasi mahasiswa belum banyak dibahas dalam penelitian. Untuk meningkatkan prestasi mahasiswa akuntansi perlu diketahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi mereka. Profesionalisme dosen, proses pembelajaran, dan variasi mengajar dosen merupakan salah satu variabel yang berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa, di mana dalam aktifitas ini

banyak melibatkan aktivitas antara dosen dan mahasiswa. Oleh karena itu variabel ini dijadikan sebagai bahan untuk dilakukannya penelitian.

Dosen harus semakin kompeten dalam Akuntansi, karena mereka yang mengetahui mata kuliah Akuntansi tersebut, dan mengetahui bagaimana mengajarkannya. Mahasiswa yang diharapkan berhasil dalam proses pendidikan adalah mahasiswa yang bersikap kritis, kreatif, logis, matematis, mandiri, bertanggung jawab, dan mampu belajar sendiri. Namun kenyataan menunjukkan bahwa masih banyak dosen (termasuk dosen Akuntansi) yang sekedar memberikan informasi secara satu arah dalam bentuk ceramah dan intruksi-intruksi kepada mahasiswa untuk menyelesaikan masalah. Hal itulah yang merupakan kendala dalam strategi pembelajaran Akuntansi.

Disamping itu, masih saja kita temukan dosen yang menampilkan kepribadian yang tidak efektif seperti kurangnya interaksi dosen dengan mahasiswa baik di kelas maupun di luar kelas (kurang memperhatikan mahasiswa), ketidakdisiplinan dosen, kurang adanya persiapan dalam pembelajaran, bahkan masih ada dosen yang materialistis. Padahal para mahasiswa tidak hanya belajar dari apa yang dikatakan dosennya, mereka juga belajar dari totalitas kepribadian dosennya. Oleh karena itu, konsep diri yang positif akan membuat dosen terhindar dari kebiasaan buruk yang menghambat efektifitas pembelajaran, karena kebiasaan buruk ini akan mempengaruhi kualitas belajar mengajar. Tepatlah peribahasa yang mengatakan “Guru kencing berdiri, murid kencing berlari”. Peribahasa ini

menggambarkan betapa pribadi seorang dosen sangat besar pengaruhnya terhadap para mahasiswa untuk dijadikan tauladan.

Bagi dosen sendiri keberhasilan dalam proses belajar mengajar akan menimbulkan kepuasan, rasa percaya diri serta semangat mengajar yang tinggi. Hal ini berarti telah menunjukkan sebagian sikap dosen profesional yang dibutuhkan pada era globalisasi dengan berbagai kemajuan, khususnya kemajuan ilmu dan teknologi yang berpengaruh terhadap pendidikan. Dosen profesional hendaknya mampu mengantisipasi hal-hal tersebut, sehingga apa yang disampaikan kepada mahasiswa selalu berkenan di hati dan selalu terbaru (up to date).

Patut diakui dan diterima bahwa berhubung posisi dosen yang sentral dalam penyelenggaraan sistem perkuliahan umumnya dan khususnya kaitannya dengan tugas dosen. Tugas dan tanggung jawab tersebut erat kaitannya dengan profesionalisme yang disyaratkan untuk memangku profesi dosen. Dosen harus lebih dinamis dan kreatif dalam mengembangkan proses pembelajaran mahasiswa agar tidak menimbulkan rasa bosan bagi dosen dan mahasiswa sehingga dapat berdampak pada penurunan prestasi mahasiswa. Agar tidak terjadi penurunan prestasi mahasiswa, dosen harus dapat menyelenggarakan proses belajar mengajar yang kondusif supaya tercipta penilaian yang menyenangkan bagi mahasiswa sehingga dapat mendorong timbulnya kreativitas belajar pada diri mahasiswa dan mampu meningkatkan prestasinya. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan sangat menentukan minat dan partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran. Melalui

model - model pembelajaran yang tepat diharapkan siswa tidak hanya dapat pengetahuan namun juga kesan yang mendalam tentang mata pelajaran Akuntansi. Sehingga dapat mendorong mahasiswa untuk mengimplementasikan dalam kehidupan sehari - hari.

Harapan dari setiap lembaga pendidikan formal adalah prestasi belajar siswa terus meningkat dan tidak mengalami penurunan. Untuk itu dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar dosen tidak hanya terpaku pada tujuan yang ingin di capai tetapi juga harus memperhatikan tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan yang diajarkan supaya terjadi peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Pembelajaran yang bervariasi akan menunjang pencapaian tujuan belajar. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar. Ahmadi (2003:138) mendefinisikan bahwa hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar (faktor eksternal) individu. Keberhasilan seorang mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan tidak lepas dari beberapa faktor di atas adalah keterampilan dosen dalam memberikan variasi pengajaran dapat menjadi sarana pembangkit hasil belajar mahasiswa. Pada dasarnya semua orang tidak menyukai adanya kebosanan, karena sesuatu yang membosankan adalah sesuatu yang tidak menarik dan tidak menyenangkan. Demikianlah dengan mahasiswa yang sedang belajar, mereka tidak menyukai adanya peristiwa dan kondisi membosankan dalam belajarnya. Bobbi De Potter

yang dikutip oleh Sugandi (2004:10) mengatakan, pembelajaran yang berhasil haruslah dalam suasana menyenangkan dan menggembirakan. Untuk menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses belajar dan mengajar di dalam kelas, seorang dosen dituntut untuk dapat menggunakan variasi dalam mengajar.

Penggunaan metode pengajaran yang monoton mengakibatkan kebosanan kepada mahasiswa, dikarenakan dosen hanya menggunakan metode mengajar yang sama tiap melakukan kegiatan perkuliahan. Sebaliknya, jika dosen menggunakan berbagai macam metode pengajaran, maka mahasiswa akan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan perkuliahan, karena di dalam kegiatan perkuliahan dosen tidak hanya monoton pada satu metode pembelajaran saja. Dosen perlu mengadakan variasi dalam mengajar mahasiswa. Keterampilan mengadakan variasi dalam proses belajar mengajar akan meliputi tiga aspek yaitu variasi dalam gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran, dan variasi dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa. Apabila ketiga komponen tersebut dikombinasikan dalam penggunaannya atau secara integrasi, maka akan meningkatkan perhatian mahasiswa, membangkitkan keinginan dan kemauan belajar. Dengan demikian variasi mengajar dosen sangat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa (Ibadi, 2009).

Prestasi belajar pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar semakin baik pula prestasi yang dicapai. Prestasi belajar memang sangat penting dari pendidikan dan pengajaran

karena prestasi belajar dapat berfungsi sebagai pengukur keberhasilan program terhadap pencapaian tujuan yang ditetapkan. Prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu (Nurohmawati, 2010).

Dengan demikian, apa yang disampaikan seorang dosen akan berpengaruh terhadap hasil pembelajaran. Sebaliknya, jika hal di atas tidak terealisasi dengan baik, maka akan berakibat ketidakpuasan mahasiswa dalam proses kegiatan perkuliahan. Tidak profesionalisme seorang dosen dalam penyampaian bahan mengajar secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap hasil dari pembelajaran. Karena proses pembelajaran tidak hanya dapat tercapai dengan keberanian, melainkan faktor utamanya adalah profesionalisme yang ada dalam pribadi seorang dosen, proses pembelajaran, variasi mengajar dosen.

Di lingkungan Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jatim khususnya di fakultas ekonomi jurusan akuntansi, kinerja dosen dilihat dari sudut pandang mahasiswa terdapat beberapa penilaian yaitu dari segi profesionalisme dosen, proses pembelajaran dan variasi mengajar dosen. Terdapat beberapa dosen yang kurang maksimal dalam penyelenggaraan proses perkuliahan. Adapun beberapa kekurangan tersebut adalah adanya beberapa dosen yang tidak bisa hadir dalam memberikan materi perkuliahan, pemberian materi perkuliahan yang lebih cepat dari waktu yang telah ditentukan sesuai dengan kontrak perkuliahan, serta adanya

beberapa dosen yang monoton dan tidak variatif dalam memberikan materi perkuliahan. Tentunya beberapa permasalahan yang timbul ini dapat menghambat proses pembelajaran sehingga memberikan dampak negatif terhadap mahasiswa khususnya dalam hal prestasi.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh Profesionalisme Dosen, Proses Pembelajaran, Dan Variasi Mengajar Dosen Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi UPN ”Veteran” Jawa Timur”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas dapat dirumuskan beberapa permasalahan, yaitu :

1. Apakah Profesionalisme Dosen berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa ?
2. Apakah Proses Pembelajaran berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa?
3. Apakah Variasi Mengajar Dosen berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan yang telah dirumuskan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menguji secara empiris apakah Pengaruh Profesionalisme Dosen berpengaruh terhadap Prestasi mahasiswa.

2. Untuk menguji secara empiris apakah pengaruh Proses Pembelajaran berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa.
3. Untuk menguji secara empiris apakah Pengaruh Variasi Mengajar dosen berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang bisa diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti

Penulis diharapkan dapat digunakan sebagai langkah kongkrit untuk penerapan ilmu berdasarkan teori yang selama ini di dapat, serta dapat menambah pengetahuan tentang faktor - faktor yang mempengaruhi prestasi mahasiswa akuntansi.

2. Bagi Akademisi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam pengambilan keputusan dalam memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan pengaruh profesionalisme dosen, proses pembelajaran dosen, dan variasi mengajar dosen.

3. Bagi Praktisi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan khasanah perpustakaan, bahan referensi dan bahan masukan penelitian lebih lanjut, yang berhubungan dengan masalah yang ada.